

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

APROXIMACIÓN TEÓRICA DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE DESDE LA VOZ DE LOS ACTORES SOCIALES

*Oswaldo José Arráez Rodríguez

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Luis Beltrán Prieto Figueroa.

Barquisimeto. Edo. Lara - Venezuela

E-mail: oswaldoarraez13@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación tiene como intencionalidad generar una aproximación teórica del ocio y tiempo libre desde la voz de los actores sociales quienes son los especialistas en recreación del estado Lara. A fin de lograr dicha intencionalidad se develó el significado que le atribuyen los especialistas en recreación, que laboran en diferentes niveles de la educación venezolana, al concepto de ocio y el tiempo libre como un medio para la socialización en los individuos durante la acción educativa. Para ello se asumió el enfoque cualitativo, concebido bajo el paradigma interpretativo con apoyo en los métodos fenomenológico- hermenéutico debido que se buscó develar, comprender e interpretar la realidad existente. Se aplicó la entrevista no estructurada a fin de comprender los significados de los eventos atendiendo al contexto de los actores de la investigación, luego del análisis de las evidencias, se categorizó la información, y se trianguló para finalmente generar la aproximación.

Palabras clave: Aproximación teórica, ocio, tiempo libre.

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

**THEORETICAL APPROACH OF LEISURE, FREE TIME AND VOICE FROM
THE SOCIAL ACTORS****ABSTRACT**

The intent of this research is to generate a theoretical approach of leisure time from the voice of social actors who are recreation specialists Lara state. To achieve this intent was unveiled the meaning assigned recreation specialists working in different levels of the Venezuelan education the concept of leisure and free time as a means of socializing individuals during educational activities. This qualitative approach is assumed, conceived under the interpretive paradigm with support hermeneutic phenomenological methods because it is aimed to know, understand and interpret the existing reality. Was applied unstructured interview to understand the meanings of events depends on the context of the actors in the research, after analyzing the evidence, information was categorized, and triangulated to finally generate the approximation.

Key words: Theoretical approach, leisure, free time.

*Magister Scientiarum en Recreación y Deporte Participativo (LUZ, 1999); Especialista en Recreación y Deporte Participativo (LUZ, 1995); Profesor en Educación Física (UPEL-IPB, 1990); Doctorando del PIDE (UPEL – UNEXPO – UCLA); Personal de la UPEL-IPB en la Coordinación de Deportes; Profesor Convencional de la UPTAEB. oswaldoarraz13@hotmail.com

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

PREÁMBULO

El desarrollo del conocimiento de la dimensión de la vida social no vinculada a la esfera laboral, ha descuidado su especificidad al no enfatizar las diferencias existentes entre los conceptos ocio y tiempo libre a partir de su anclaje en la historia; esto ha originado una confusión conceptual, que se transfiere al estudio de las actividades desde la perspectiva de la dimensión social, con ello se busca el desarrollo de enfoques de investigación que permitan conocer el desarrollo de las prácticas recreativas en sus multi-determinaciones y complejidad entre distintas sociedades concretas.

Es por ello que, en el presente trabajo de investigación se planteó la construcción teórica del ocio y tiempo libre tomando como referencia el sentido y significado que proporcionan los especialistas en recreación como sujetos importantes que aportaron sus vivencias, experiencias y creencias, ellos como actores educativos expertos en recreación, en función de obtener evidencias que permitieron la construcción teórica planteada.

Como investigador, la intención es despertar el interés de todos aquellos docentes especialistas que interactúan con un colectivo de personas con la determinación de contribuir con los aportes a visualizar nuevos enfoques con los cuales se puedan crear accesos hacia el desarrollo de una cultura orientada a la buena utilización del ocio y el tiempo libre en actividades de recreación, aspiración sentida por todos aquellos especialistas de Educación Física en la actualidad, pero sólo posible de lograr en procesos de intercambios colectivos.

Cabe resaltar que la concepción del ocio y el tiempo libre, tuvo su origen con la revolución industrial (Touraine, 1973), por cuanto esta marcó el punto de partida en su estructuración, la cual no era una situación consolidada, sino una fase de transición entre dos modos de vida. El autor citado plantea que hacia el año 1700 en Inglaterra comenzó a instalarse el panorama capitalista industrial, superponiendo a los patrones

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

socializados de conducta, los esquemas de la disciplinarietà en el trabajo, introduciendo en las escuelas la crítica a la moral de la ociosidad y la predicación a favor de la industrialización.

Es necesario resaltar que, la disciplinarietà y el orden en el trabajo pasaron a invadir todos los aspectos de la vida, las relaciones personales, la forma de hablar, los modales, al punto tal que fueron minando la alegría y el humor; Touraine (ob.cit), señala que se predicó y se legisló contra las diversiones de las personas, en un intento de suprimir bailes y ferias tradicionales, como parte de la desvalorización a la comodidad, al placer y a las cosas de este mundo. Estas medidas eran tendenciosas a desterrar los hábitos de campesinos, socializados en un tiempo y espacio, signado por el ritmo de la naturaleza en una forma de producción agropecuaria, es decir una formación precapitalista no urbana.

Las prohibiciones, impuestas para las personas como las mencionadas, pretendieron instaurar nuevas formas de apropiación del tiempo (tiempo de reloj) que debería conducir a un trabajo sistemático, regular y metódico, lo que no daba lugar a estados de ociosidad, instaurando un tiempo laboral deshumanizante, por lo prolongado de las jornadas de trabajo para adultos y niños en condiciones extremas, de ahí que se hicieron sentir a través de las incipientes organizaciones gremiales por las demandas del tiempo libre.

Según Munné (1980), la expresión tiempo libre, se refiere a horas sin trabajar; y libertad en el tiempo; que no es más que la libre disposición de ese tiempo, considerando así la libertad ideológica como psicológicamente.

Sin embargo, es necesario formar una cultura donde el tiempo libre y el ocio no sean vistos como un medio de consumo o como una pérdida de tiempo, de allí que se pretende con esta investigación aportar lineamientos teóricos que permitan construir una nueva forma de ver la vida desde la perspectiva recreativa, con el propósito

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

fundamental de ayudar al ser humano en su desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual visto desde la perspectiva educativa.

CONTEXTUALIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Escenario Empírico de la Investigación

En los últimos años se ha desarrollado en la sociedad mundial, cambios fundamentales que según De Grazia (2006) han transformando la manera de vivir, pensar, actuar de las personas y, como no podía ser de otra manera, la forma de educar. Según el autor citado, en unas pocas décadas se ha pasado de la sensación de vivir en un mundo estancado e imperecedero donde, sin ir más lejos, la vivienda o el trabajo eran bienes prácticamente vitalicios, de sociedades locales con la atención puesta en el interior, en su propia lengua, religión y/o cultura como si se tratara de la única existente, de una economía local a un mundo basado en la globalización económica y cultural, caracterizado por el cambio continuo, la movilidad, los avances técnicos y científicos, la bioingeniería, la nanotecnología, el exceso de información, las migraciones, la multiculturalidad a una sociedad donde se toma en cuenta al ser humano desde otra perspectiva tomando en cuenta sus emociones, pensamientos y sensaciones como parte fundamental de su crecimiento como miembro de una sociedad.

De acuerdo con lo planteado, De Grazia (ob cit) explica que: esta metamorfosis social en la que los seres humanos, lejos de plantear nuevas problemáticas, aportan situaciones que se traducen en nuevos retos para las sociedades, formando parte del entramado asociativo y las personas que trabajan en ellas y/o para ellas. Se trata de una nueva coyuntura que obliga a revisar qué y cómo lo hacen en un proceso de evaluación continua, de búsqueda de la excelencia en todas las acciones que realizan para lograr un cambio en su manera de ver la vida y sobre todo desde el punto de vista educativo.

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

Es por ello que, lejos de dejarse llevar por la transformación o la novedad en sí misma, según Gudiño (2000), se cree que es necesario adoptar una postura reflexiva, crítica y atenta, que permita adaptarse a los cambios con la perspectiva, de que no todo puede ser tiempo de trabajo y estudio, sino que, este debe conectarse de manera productiva y efectiva con el uso adecuado y productivo del ocio y del tiempo libre como un medio para la humanización de las personas y por ende, el fortalecimiento del proceso de socialización a lo largo de toda su vida.

Uno de los aspectos esenciales que caracteriza al ser humano, es su capacidad de crear su propio proyecto de vida que lo lleva a lograr su propia formación y aprendizaje, ayudándole también a crecer en su vida personal y en su vida laboral, siendo un aspecto importante dentro de ese proyecto: el tiempo libre, el ocio y la recreación, los cuales no responden solamente a sus impulsos, deseos, apetencias o gustos por aquellos aspectos que producen placer o satisfacción de sus necesidades básicas; sino de lograr un equilibrio en todos los contextos de su vida para fortalecer las necesidades de las personas, ayudándole a mejorar su interacción con los demás; siendo un tema fundamental para en el desarrollo del hecho educativo.

Cabe resaltar, que hoy en día para el ser humano, la búsqueda de la plenitud personal se convierte en un elemento esencial a la hora de considerar el ambiente de trabajo, de estudios y hasta de vida familiar; porque si se vive en un ambiente constante de conflictos, las personas van a vivir llenos de problemas y enfermedades, por lo que se hace necesario buscar la manera de satisfacer las necesidades humanas donde el tiempo libre y el uso del ocio de ellos mismos, ayude a fortalecer la vida de las personas, sus relaciones interpersonales e intrapersonales que se puedan tener consigo mismo y con los demás (De Grazia, ob.cit).

Lo expresado en el párrafo anterior se refuerza con la teoría de Max-Neff (1993), quien hace su estudio sobre la satisfacción de las necesidades humanas, aspecto que exige un nuevo modo de interpretar la realidad vivida por el ser humano,

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

porque obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional, considerando el ser humano tiene necesidades múltiples y por lo tanto, se interrelacionan y actúan de una forma determinada.

El autor citado plantea que, los individuos no solo tienen necesidades, sino que requieren de satisfactores que ayuden con su subsistencia y entre ellas menciona el ocio como un elemento importante, que corresponde a un encuentro del individuo con espacios de tiempo libre que le permiten relajarse, divertirse y socializar con los otros.

También Aranha (2000), plantea que en la actualidad los seres humanos están tan alienados a su medio de subsistencia como lo es el trabajo, que representa lo más importante en su vida, olvidándose del tiempo de calidad con la familia, el tiempo de descanso, porque las presiones sociales no le permiten tener un tiempo de esparcimiento o distracción, considerando el tiempo de ocio como una actividad dañina y una pérdida de tiempo importante. Considera el autor, que el exceso de trabajo se transforma en una actividad dañina, fuente de sufrimiento para el trabajador.

Si bien es cierto que en la educación el uso del ocio y el tiempo libre, en el caso de Venezuela, según Giraldo, Vásquez y Calderín (2009), no se da en su totalidad, apenas se trata a grandes rasgos algunas actividades recreativas, deportivas y culturales que llenan los espacios de tiempo libre, sobre todo por la carencia de especialistas que laboren en función de estos aspectos, se hace necesario el cambio de la manera de pensar, pues su aplicación no debe afectar su vida.

Actualmente, en el estado Lara son contados los especialistas en el área de recreación que tienen claro lo que son actividades de ocio y tiempo libre, siendo uno de ellos el investigador, por tanto, requiere trabajar arduamente con los docentes y estudiantes en todos los niveles desde la primaria, pasando por la secundaria hasta llegar al nivel universitario, para así poder educar en un futuro cercano hacia el buen

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

uso de los mismos y que aprendan a diferenciar entre el ocio y la ociosidad, como parte de un proceso de higiene mental en el individuo, de convivencia, el sentirse bien consigo mismo y con los demás.

Los aspectos teóricos y experiencias tratadas, por los diversos actores del área educativa, reflejan la necesidad de buscar respuestas a las interrogantes que se presentan a continuación, además de encontrar elementos caracterizadores y enfoques al proceso de gestión en función de la concepción del ocio y el tiempo libre en materia de recreación sobre todo para el proceso de socialización en los individuos. Todos los señalamientos incorporados al análisis precedente llevan al investigador a formular las siguientes interrogantes:

¿Qué aspectos del conocimiento permitirán una aproximación teórica sobre el ocio y tiempo libre desde la voz de los actores sociales especialistas en recreación del municipio Iribarren del estado Lara?

¿Cuál es el significado que le atribuyen los especialistas en recreación que laboran en diferentes niveles de la educación venezolana al concepto de ocio y el tiempo libre como un medio para la socialización en los individuos durante la acción educativa?

¿Qué principios axiológicos para la generación de una aproximación teórica para el ocio y el tiempo libre tienen de los especialistas en recreación del estado Lara?

DISPOSICIONES DEL ESTUDIO

Disposición General

Generar una aproximación teórica sobre el ocio y tiempo libre desde la voz de los actores sociales, especialistas en recreación del Municipio Iribarren del Estado Lara.

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

Disposiciones Específicas

Develar el significado que le atribuyen los especialistas en recreación que laboran en diferentes niveles de la educación venezolana desde el punto de vista teórico, al concepto de ocio y el tiempo libre.

Interrelacionar los principios axiológicos para la generación de una aproximación teórica para el ocio y el tiempo libre desde la perspectiva de los especialistas en recreación del estado Lara.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS EVIDENCIAS

Para el análisis de la información se utilizó el análisis cualitativo de contenido con el objeto de reducir el material empírico obtenido. Dicho análisis es definido por Flick (2004):

“El análisis de contenido es uno de los procedimientos clásicos para analizar el material textual, con independencia de la procedencia de éste, que va desde productos de medios de comunicación a datos de entrevista. Uno de sus rasgos esenciales es el uso de las categorías, que se deriva a menudo de modelos teóricos: las categorías se llevan al material empírico y no se desarrollan necesariamente a partir de él, aunque se evalúan rápidamente frente a él y se modifican si es necesario”. (p. 206).

Con respecto a la categorización se consideró lo expresado por Martínez (2004), sobre el proceso de categorización “... al reflexionar y concentrarse en los contenidos (...), irán apareciendo en nuestra mente las categorías o las expresiones que mejor las describen y las propiedades o atributos más adecuados para especificarlos”. (p. 261).

Para tal efecto, se ordenó la información obtenida en las Categorizaciones de la Interacción Dialógica con los cuatro (4) informantes Clave o Actores Sociales representada en los Cuadros 6; 7; 8 y 9 mostrados en páginas anteriores. Allí, se ubicaron las categorías emergentes con sus respectivas dimensiones, las cuales

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

sustentaron la interpretación de la información aportada por los cuatro Especialistas en Recreación.

Con relación a la triangulación que para esta investigación es entre Profesores con amplia experiencia como Especialistas en Recreación y mi capital cultural de investigador, para Pérez (1994), este método implica reunir una variedad de datos y métodos para referirlos al mismo tema o problema, implica también que los datos se recojan desde puntos de vistas distintos y realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único, utilizando perspectivas diversas y múltiples procedimientos.

Las interpretaciones a través de la triangulación son, a juicio de Schutz (2003), construcciones de segundo orden, pues son realizadas por el investigador a partir de las construcciones de primer orden, elaboradas por el sentido común de los individuos que viven la cotidianidad.

Siguiendo a los autores antes citados, la triangulación permitió un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: la información que emergió de los Actores Sociales, a través de la categorización y los hallazgos de las diferentes unidades de análisis, los textos o documentos digitalizados escritos por los teóricos del tema en cuestión, además de mis conocimientos y experiencias dentro del Área de la Recreación en el contexto sirvió para producir las interpretaciones de las evidencias.

HALLAZGOS: INTERPRETACION Y TRIANGULACION DE LAS EVIDENCIAS

A continuación, se presentan las revelaciones y hallazgos de la entrevista a profundidad denominada por Taylor y Bogdan (1996), como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como los expresan con sus propias palabras” (p. 101), dando respuesta a lo planteado por

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

autores como Glaser y Strauss (1967), cuando afirman que el “investigador de campo, entiende la entrevista como una conversación prolongada” (p. 13).

En este caso, se adopta más la forma de un diálogo o una interacción, en relación con la entrevista a profundidad desarrollada, tomando en cuenta lo planteado por Hurtado y Toro (1998) cuando manifiestan que “es guiada por un conjunto de preguntas y aspectos básicos a explorar, pero ni la redacción exacta ni el orden de las mismas están predeterminadas”. (p. 193).

En tal sentido, el propósito fundamental de la entrevista, fue captar las representaciones e impresiones subjetivas, más o menos elaboradas de los especialistas participantes en la investigación, desde su misma perspectiva, con la intención de clarificar la inevitable polisemia de las manifestaciones observables.

En fin, se realizó la entrevista a cuatro especialistas en recreación, con estudios de posgrado y experiencia en la temática del ocio y tiempo libre el área educativa, con un perfil profesional orientado a la docencia. Para ello se fijó la hora y fecha de la entrevista, se introdujo la actividad señalando el proceso y se efectuó la grabación de las experiencias, vivencias y conocimientos de éstos especialistas, obteniendo la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Asimismo, la interpretación de las evidencias se realizó en función de la disposición del estudio con mayor énfasis en aquella referente de generar una aproximación teórica sobre el ocio y el tiempo libre desde la voz de los actores sociales, las que denominé interacciones dialógicas con los actores sociales, las cuales se analizan y emergen las subcategorías de la entrevista.

Unidad de Análisis Teoría del Ocio y Tiempo Libre como agente Socializador: En esta matriz se organizaron las categorías de análisis con sus respectivas dimensiones, apoyado en la información aportada por los actores sociales, la cual se identifica la detención de hallazgos relevantes en ellos, que surgieron de la

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

interpretación contextual que sobre el ocio y el tiempo libre como agente socializador en el ámbito educativo tienen estos actores con postgrado en el área de la recreación y quienes además son educadores con amplia trayectoria y experiencia.

INTERPRETACIÓN Y TRIANGULACIÓN DE LAS EVIDENCIAS OBTENIDAS SOBRE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE.

En las evidencias obtenidas de los actores sociales, desde su postura teórica convergen en plantear que el ocio representa un espacio de disfrute y goce que lleva al individuo al descanso y la recreación, permitiéndole desarrollar sus capacidades físicas, biológicas, psicológicas y sociales, esto lo induce a tener buena salud. Este tipo de actividad se realiza de manera voluntaria, logrando acciones positivas y de bienestar en el ser humano que mejoran su calidad de vida. Si se analiza el tiempo libre, éste se desarrolla al igual que el ocio en espacios libres, fuera del trabajo y de obligaciones, donde el individuo desarrolla su capacidad creativa, sus necesidades e intereses, en donde tiene la disposición y la libertad para actuar de manera que ocupa una actividad de desarrollo espiritual.

En la postura teórica, ambos elementos son importantes para la recreación, ya que aportan al ser humano un tiempo de esparcimiento y relax, es decir, descanso de esas tensiones a las que él se somete a diario, ayudándole a interrelacionarse con los demás de una manera sana y productiva, además representan una forma ideal de ser, concretada en aquel estado de libertad de las necesidades diarias en el que el individuo realiza actividades cuyo fin están centradas en sí mismas, por eso son libremente elegidas, tienen relaciones de identidad, de contraste y de separación con el trabajo, introduciendo nuevas pautas que promueven las potencialidades de los individuos a fin de satisfacer de manera integrada sus necesidades individuales y sociales.

Analizando las evidencias a la luz de la teoría de Dumazedier (1964), el ocio es representado como un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

voluntariamente, sea para descansar, divertirse, desarrollar su información o su formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales, aspecto que converge con lo planteado por los actores sociales, quienes lo consideran un tiempo de disfrute de manera voluntaria, pero que a la vez representa un aprendizaje en su vida cotidiana, laboral, educativa y que lleva al ser humano a ser creativo.

Con relación al tiempo libre, para Weber (1969), es el conjunto de aquellos períodos de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, quedando con ello libre para emplear con sentido esos momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana. En ese sentido, como investigador considero, que el tiempo libre debe desarrollar en el individuo necesidades propias de la misma naturaleza humana brindándole espacios para realizar acciones en beneficio propio, conformando así una forma de vida orientada hacia el pleno desarrollo armónico de sus capacidades como individuo y como ser humano, sin embargo ese individuo tiene tanta libertad que pudiera caer en la ociosidad e invertir su tiempo en actividades nocivas para su organismo y para la sociedad.

Del mismo modo, aún cuando existen diversas convergencias también existen divergencias entre ambos aspectos, las cuales radican en que el ocio representa descanso y está inmerso en el tiempo libre orientándose hacia la recreación, mientras que el tiempo libre representa una jornada obligatoria, libre de cualquier actividad, pero que puede también no ser beneficiosa si no se desarrolla de una manera sana, tal como lo describí en el párrafo anterior. Por otro lado, el ocio representa mayor diversidad en relación con los aportes, los cuales se orientan hacia el aspecto pedagógico y el provecho personal, así como los beneficios de un desarrollo integral,

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

de la creatividad, de lo físico, de lo social, de lo espiritual, libre de tensiones, ayuda a recuperar energías, es una forma de equilibrio y provecho personal.

Como investigador considero que ambos aspectos son importantes, porque representan el margen temporal para la libre elección, además, el ocio es el tiempo libre neto, ausente de necesidades, es especie, esencia y consecuencia de una vida libre de tensiones, de estrés que tanto daño hace al ser humano, y aunque existen diferencias, en el se pueden desarrollar actividades que lleven al ser humano hacia la socialización como un elemento educativo que representa un cambio en la manera como se vienen aplicando los procesos de recreación en el área educativa.

OCIO Y TIEMPO LIBRE Y DESDE LA VOZ DE LOS ACTORES SOCIALES: UNA APROXIMACION TEORICA

Categoría OTDA. Ocio, Tiempo Libre, Diferencias y Aportes

Los diferentes hallazgos y evidencias obtenidas de diversos teóricos permiten como especialistas en recreación, expresar que el ocio como un tiempo de disfrute y goce, está inmerso en el tiempo libre, de allí que, sea de provecho sobre todo en actividades positivas tendentes a fortalecer el proceso recreativo. Estas actividades realizadas para el descanso, son de entrega voluntaria, para divertirse y se consoliden no solo en el desarrollo humano, también en el desarrollo social.

Se considera fundamental el hecho de resaltar el estudio de las tres D cuando se habla de ocio, y en ese sentido de acuerdo con el planteamiento de Dumazedier (ob. cit.), hay tres actividades que sin lugar a dudas tienen lugar durante el tiempo de ocio, el descanso, la diversión y el desarrollo personal. Es importante resaltar a que se refiere cada una de ellas:

Descanso, por cuanto se refiere a la inactividad física o intelectual equilibrado del estrés, en donde el ocio y el tiempo libre le permiten al ser humano su fortalecimiento personal a partir del cese al ejercicio físico u otra acción

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

recomendada, como actividad compensatoria de las tensiones emocionales producidas por el exceso de trabajo en una sociedad competitiva.

Diversión, porque la misma es entendida como placer y disfrute que produce el cambio de actividad, sobre todo si es voluntaria, como por ejemplo: actividades recreativa pasivas, entre las cuales están la tv, el cine, ser espectador de un juego o algún deporte y las actividades recreativas activas conformado por el ejercicio físico en todas sus manifestaciones, aquí las emociones que brinda el ejercicio, el aspecto lúdico y recreativo de su práctica es más beneficiosa para la salud.

El desarrollo personal, porque una simple jugada deportiva en un momento de ocio plantea a su ejecutor toda suerte de posibilidades alejadas de cualquier automatismo creado en las personas por la sociedad industrial. En el momento social el hombre puede crear su propia realización, utilizando todos aquellos recursos que le brinda su práctica y que hace coincidir en ese desarrollo a su propia personalidad. Cada uno de estos aspectos conlleva al ser humano a fortalecer su proceso de aprendizaje social que le ayuda a fortalecer sus acciones a nivel laboral y académico, logrando un equilibrio personal desde el punto de vista biológico, psicológico y emocional en su vida personal y profesional. Aquí la lectura es sin lugar a dudas la mejor opción para el crecimiento personal.

En tal sentido, el ocio como ocupación del tiempo, se consolida a partir de actividades satisfactorias de las necesidades primarias, pero también actividades de desarrollo personal, diversión y descanso, que conllevan a tener buena salud, bienestar social, y por ende a tener mejor calidad de vida, además, las ocupaciones que se realizan de manera voluntaria, sin obligación o compromiso que afecte la salud mental, logran que el individuo desarrolle su propia formación desinteresada, por eso se dice que su participación es activa y voluntaria, fortaleciendo además la vida social y comunitaria de las personas que tienen la tendencia a recrearse.

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

La anterior conceptualización producto de la experiencia personal, se asemeja a lo planteado por, Dumazedier (ob cit), quien considera el ocio como “el conjunto de ocupaciones a los que el individuo puede entregarse de un modo voluntario, sea para descansar, divertirse o desarrollar su formación desinteresada y la participación social voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales“ (p. 98), en tal sentido la esencia plasmada por el autor citado, se refleja en las ideas que planteó Argyle (1996), cuando menciona que:

Ocio es el conjunto de actividades que una persona realiza en su tiempo libre, porque desea hacerlas, sin presiones externas con el objeto de descansar, divertirse, entretenerse, desarrollarse a sí mismo o cualquier otro objetivo que no implique beneficios materiales (p. 55).

Del mismo modo Coca (1999), en su visión teórica del ocio lo relaciona directamente con el tiempo libre cuando plantea que:

Hablar de ocio supone hablar, prioritariamente, de ociosos, potenciales o ejercientes, usuarios del tiempo libre, que traducen su derecho y su oportunidad de ser distintos, en experiencias de enriquecimiento personal, unas encaminadas hacia dentro es el proceso de una búsqueda interiorizada que se pregunta por sí mismo-, y otras orientada hacia fuera otro proceso, esta vez de humanización comunitaria que sale al encuentro de los demás para descubrir la razón de su existir. (p. 22).

En ese sentido es importante considerar que el tiempo de ocio está inmerso dentro del tiempo libre, con la diferencia que mientras el tiempo libre es todo el espacio que sobra luego que el individuo realiza sus actividades obligatorias y de rutina, el ocio en cambio es el espacio dentro de ese tiempo libre en donde el individuo realiza actividades de ingenio, provechosas, por lo que se puede plantear que el ocio es más que espacio de tiempo. El ocio es la conducta o el comportamiento que el individuo asume durante ese tiempo. Asimismo, existe similitud con lo manifestado por Trilla (1999), cuando menciona:

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

Independientemente de la actividad concreta de que se trate, consiste en una forma de utilizar el tiempo libre mediante una ocupación autotélica y autónomamente elegida dentro de un campo determinado de libertad, cuyo desarrollo resulta satisfactorio o placentero al individuo debido a la expresión libre y creativa. (p. 19).

Al analizar estas concepciones producto de la vivencia, experiencia de cada uno de los teóricos señalados, y de los conocimientos aportados en la conceptualización de Dumazedier (ob.cit), existen convergencias significativas las cuales se orientan hacia la socialización del individuo, en el descanso, la diversión y el desarrollo personal de manera sana y creativa, logrando un mayor bienestar individual, social y comunitario, si se utiliza de una manera educativa.

Desde la postura teórica del investigador, el valor educativo del ocio, no sólo lleva a participar en una recreación de manera sana y creativa, sino que también, hace reflexionar sobre su conducción hacia la humanización que se da en este proceso, considerando que no existen límites de aplicabilidad del ocio en el área educativa, manteniendo su flexibilidad en cuanto participación, ya que no hay límites de edad, ni condición física, ni condición de género para recrearse de manera sana. De acuerdo con lo que planteo coincido con el señalamiento de Morrow (1995), cuando dice que: “las oportunidades de ocio se deberían ofrecer de manera consistente a todos los participantes posibles sin discriminación de sexo, religión, edad, nivel socioeconómico, y habilidad física o mental” (p. 75).

Por otro lado, las actividades que realiza el individuo dentro del tiempo de ocio, le permite profundizar en la dignidad de lo estético, en el cultivo de su cuerpo, esto se refleja cuando se afianza el fortalecimiento de los valores físicos, biológicos, psicológicos, sociales, y también en la necesidad que tienen las personas de espacios de recreación, donde no solo se trabaje el cuerpo sino también la mente, el alma y el espíritu que se fortalecen en los momentos de ocio productivo y creativo, esto se debe a que cada uno de estos elementos se alimentan uno del otro, conduciendo a la

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

persona a comprender su realidad social y espiritual que convergen con la satisfacción de la necesidad humana de pertenecer a un grupo, de entender el mundo vital que le rodea el cual es cambiante.

En este mismo orden de ideas, la aproximación hacia la conceptualización del tiempo libre, desde la opinión del investigador es más general, tiempo libre es aquel tiempo fuera de la jornada fuera del horario normal de trabajo o estudio, el cual busca cubrir la necesidad de recrearse en el ser humano y brindarle tiempo para ejecutar acciones de diversión, por lo tanto está libre de compromisos individuales y sociales proporcionándole libertad para fortalecer sus valores.

Este tiempo libre, es contrario al tiempo de trabajo porque no existen ataduras que le lleven obligatoriamente a desarrollar actividades que comprometan su espacio de libertad individual, además que le permite manejar de manera apropiada la espiritualidad, puesto que fortalece el cuerpo, el alma y el espíritu, así como realizar actividades donde se desarrollen los valores sociales y morales, de acuerdo con las necesidades e intereses particulares; también es un espacio de tiempo que le permite al ser humano abusar del (tiempo libre) y por consiguiente pueden ocurrir males que pudiesen desencadenar hasta en la muerte. En este sentido, Munné (1992) y Neulinger (1981), consideran que hay que ver el tiempo libre como un estado de la mente, definido a partir de la libertad, que se entiende como el grado en que un individuo está involucrado por voluntad propia en una actividad determinada.

Si se considera el tiempo libre desde el punto de vista de la sensación de libertad que produce en el ser humano, se debe tener claro que es el espacio donde el individuo realiza actividades sin ataduras ni compromisos de ningún tipo, en donde también pudiese estar tranquilo sin hacer nada, solamente descansando, pero generalmente el tiempo libre es invertido en actividades socialmente aceptables cuando se tiene conciencia.

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

Como se expresó anteriormente y en la experiencia del investigador, si bien es cierto que el tiempo libre lleva al ser humano a realizar actividades socialmente deseables y enriquecedoras, por supuesto que siempre y cuando sean bien orientadas, deben conducir por buen camino al hombre, también es cierto que las actividades no orientadas y a libre albedrío, pueden conducir a la realización de actividades no productivas o hasta destructivas de su propio ser, y en tal sentido De Masi (2000) plantea:

Muchos sabemos descansar, más no sabemos administrar el tiempo libre. La mayoría de las personas usa mal los periodos de descanso: o se quedan sin hacer nada, y consecuentemente sufre de tedio; o se lanza a un frenesí de actividades insensatas sin conferirle sentido a sus posesiones y vacíos de significado. Subraya que el verdadero lujo no está en las joyas, yates, aviones; es aquello que es raro: silencio, espacio, seguridad, privacidad, autenticidad, belleza, autonomía.

Por su parte, los aspectos que caracterizan al tiempo libre, se orientan hacia el tiempo sobrante que poseen las personas después del trabajo, es más amplio, por cuanto le permite la realización de cualquier actividad; sin embargo, se dice que son actividades obligatorias y libres en donde debe existir descanso y diversión de acuerdo a sus necesidades fisiológicas que le orienten a mantener un equilibrio. Por supuesto que lo primordial es permitirle al individuo hacer un aprovechamiento útil del tiempo libre, este pudiese ser planificado o no, en donde se pueden realizar actividades tanto individuales, como grupales.

En ese sentido, tanto el ocio como el tiempo libre, están disponibles para todo ser humano, no se utiliza para trabajar, comer o dormir, sino que es un tiempo que está a disposición y el cual se puede utilizar adecuadamente o malgastar. Cuando se utiliza de manera creativa, se desarrollan capacidades como la inteligencia, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo la experiencia, por lo que las personas llenan de contenido su vida y dan al ocio una dimensión de enriquecimiento personal. Por tanto, este último viene a ser como el tiempo libre que se utiliza para

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

hacer lo que les gusta, para el crecimiento y desarrollo personal, sin dejar a un lado que ambos están inmersos uno en el otro, se fortalecen cuando se aplican de manera productiva, creativa y adecuada a las necesidades de cada grupo social y de forma individual.

El planteamiento anterior, permite describir algunas similitudes y diferencias entre el ocio y el tiempo libre que, como se he venido señalando si bien es cierto que uno está inmerso en el otro, también es cierto que muchos teóricos se involucran y defienden una postura por encima de la otra. En ese sentido voy a mencionar a Peñalba (1999) quien expone que:

El ocio es, por tanto, una forma positiva de emplear el tiempo libre, que el sujeto elige autónomamente y después lleva efectivamente a la práctica... el problema con el que nos enfrentamos cada uno de nosotros en el tiempo libre sería, además de la cantidad de tiempo libre con el que contamos, el uso positivo que podemos hacer del mismo: el de un ocio positivo y enriquecedor, en lugar de una ociosidad mal gastada. (p. 76).

Por consiguiente, ambos aspectos representan aportes fundamentales para su aplicación en la socialización, esos conceptos deben verse como dos elementos creativos para aplicarlos en el área educativa, por supuesto que se requiere realizar un proceso de planificación, donde se reflejen actividades desde diversas perspectivas, que los conviertan en una herramienta para el desarrollo integral del individuo, que estimule y descubra en el ser humano la libertad para desarrollar la creatividad, que favorezca el equilibrio personal y social, lo cual les lleva a nutrirse de experiencias nuevas y significativas de la cotidianidad, constituyéndose en un elemento fundamental de crecimiento y provecho personal, desde el punto de vista físico, social, mental, emocional, espiritual, moral, lo cual implica un equilibrio en el desarrollo integral del individuo. Hay un teórico como Cuenca (2000), que establece una diferencia bien marcada de los aspectos señalados cuando dice:

El ocio moderno es un atributo de la persona, un espacio vital que la ayuda a realizarse. La distinción entre tiempo social, del que forma parte

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

el tiempo libre, y tiempo personal, en el que se inserta la experiencia del ocio, es esencial para diferenciar ocio y tiempo libre, porque el hecho de tener tiempo libre no implica vivir el ocio. (p. 95).

La buena utilización del tiempo libre lo convierte en un espacio de ocio productivo, sin embargo, la mala utilización del tiempo libre lo convierte en un espacio de tiempo ocioso. Esto lo quiero resaltar considerando que actualmente en nuestra cultura venezolana se emplea de manera indiscriminada la palabra “Ocio”, y a cada rato oímos y vemos a la mayoría de las personas utilizar la palabra ocio para referirse a todo ser humano que se encuentra sin hacer nada durante su tiempo libre, sin considerar que mientras no se hace nada es “Tiempo Libre” simplemente, cuando se usa adecuadamente y de manera enriquecedora es “Ocio” y cuando se hacen cosas que van en detrimento de la salud y de la sociedad se llama “Ociosidad”.

REFLEXIONES

Las evidencias y hallazgos producto del estudio, desarrollados durante todo el proceso investigativo, llevan a considerar la importancia del ocio y el tiempo libre en el proceso de socialización en las acciones educativas de los especialistas en recreación como la representación de la experiencia humana de la libertad, la vivencia individual y mental, del disfrute y el placer, así como la realización personal del individuo.

Es por ello que, el ocio y el tiempo libre, se conforman en un área específica de la experiencia humana que los hace sentirse libres y dispuestos a actuar por el solo hecho de aquello que proporciona satisfacción; es una vivencia propiciada por un estado mental que permite al individuo disfrutar de algo con lo que otros tal vez no disfrutaran. En este orden de ideas, surgen las reflexiones finales que emergieron de mi experiencia como investigador, especialista en recreación, además de las evidencias obtenidas de los actores sociales que participaron en la investigación y producto del

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

estudio de ocio, tiempo libre y recreación de diverso autores como Dumazedier (1971), Iso-Ahola, (1980), Munné (1992), entre otros.

Con relación a los conceptos desarrollados sobre el ocio y el tiempo libre, se consideran un ámbito caracterizado por la libre elección y motivación intrínseca que mueve al individuo hacia lo que le gusta. Es por ello que, el ocio moderno es el atributo de las personas, es un espacio vital que ayuda al ser humano a realizarse, siendo la distinción entre tiempo social, del que forma parte el tiempo libre y tiempo personal, en el que se inserta la experiencia del ocio, esta esencia como lo plantea Husserl (1986), es necesaria para diferenciar ambos términos, porque el hecho de tener tiempo libre no implica el ocio y viceversa, sin embargo, ambos están íntimamente relacionados.

Por otro lado, la educación del ocio y el tiempo libre en los profesionales de la recreación en los recintos educativos desde todos los niveles, deben estar claramente orientados hacia la educación de la socialización del individuo, por lo tanto, requiere constituirse en una necesidad, logrando un ocio creativo, productivo y enriquecedor para todo individuo, y un tiempo libre de calidad, ambos imprescindible para todo proceso de enseñanza y aprendizaje como agentes socializador, donde el profesional de la recreación desempeñe una función relevante en este proceso.

Con respecto al carácter educativo del ocio, el autor está de acuerdo a las consideraciones de Weber (Ob. cit), al señalar que, cuando se enseña a utilizar el ocio adecuadamente, se convierte en un espacio humanizador lleno de sentido y también en el deseo de recuperar la armonía en la propia organización de los tiempo de cada persona. Por ello, tanto el ocio y el tiempo libre se convierten en espacios educativos de socialización cuando forman a las personas para que consigan un mayor grado de libertad, autonomía, satisfacción, comprensión, compromiso, tolerancia, solidaridad, por encima de lo útil, contribuyendo así a la mejora y perfeccionamiento de la realidad personal y social del individuo, y en lo humano, estimula a lograr la igualdad

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

de oportunidades, reduciendo de manera significativa las diferencias, la integración social, y educativa de los individuos, tomando en cuenta las relaciones sociales como elemento fundamental para el desarrollo humano.

Expresado desde una visión compleja, tanto el ocio, como el tiempo libre en el proceso de socialización educativo, se convierten en una herramienta valiosa para el logro de este proceso, como un medio de prevención contra la ociosidad, la adquisición de conductas positivas, para la proyección desde el punto de vista social y comunitario, pero sobre todo, en la formación axiológica del ser humano, dándole sentido a la autorrealización, a los valores que dan sentido a su vida, su libertad y el autoconocimiento.

En fin, tanto el ocio como el tiempo libre pueden ser tiempo de formación, aprendizaje, crecimiento personal y sobre todo de socialización; por consiguiente, los individuos deben ser educados, en función a estos aspectos, es por ello que, los centros educativos en todos los niveles desde primaria hasta universitaria, se convierten en escenarios lógicos de formación del ser humano. Es por ello que los profesionales de la recreación, son los llamados a desarrollar acciones educativas orientadas a construir y convertirlos en espacios de crecimiento personal y de socialización del ser humano.

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

REFERENCIAS

- Aranha, A. (2000). Alineación en el trabajo. Río de Janeiro: Zahar.
- Argyle, M. (1996). La psicología social de ocio. New York, USA: Penguin Books.
- Coca, S. (1999). Es ocio deportivo una realidad entrañable? En: Cuenca, M. (Editor). Ocio y Desarrollo humano: Propuesta para el Sexto Congreso Mundial del Ocio. Universidad de Deusto. Bilbao, España.
- Cuenca, M. (2000). Ocio y Desarrollo humano: Propuesta para el Sexto Congreso Mundial del Ocio. Universidad de Deusto. Bilbao, España.
- De Grazia, S. (2006). Tiempo, trabajo y ocio. Madrid: Tecnos.
- De Masi, D. (2000). Ocio creativo. Rio de Janeiro, Brasilia. Editora Da UnB.
- Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Barcelona, España: Estala.
- Dumazedier J. (1971). Ocio y sociedades de clases. Madrid: Fontanella, traducido por Arturo Moreno. Volumen 144.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. (1ª ed.). Madrid: Morata.
- Giraldó, A., Vásquez, Y. Calderín, A. (2009). Propuesta de un programa de masificación del ajedrez dentro de las actividades físico-recreativas y deportivas para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes en edades de 12 a 14 años de la comunidad Los Pozones del municipio Barinas. Trabajo de Grado. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). El método de comparación constante de análisis cualitativo. Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Gudiño, Y. (2000). El estrés en la Empresa. México: Panorama Editorial, S.A.
- Husserl, E. (1986). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hurtado, L. y Toro J. (1998). Paradigmas y métodos de investigaciones en tiempos de cambio. Venezuela Valencia: Epísteme Consultores Asociados, C.A.

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

- Iso-Ahola, B. (1980). La investigación sobre el ocio: pasado, presente y futuro. Lyn Annet Barnet Editor.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y arte de la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Max-Neff, M. (1993). Desarrollo a Escala Humana. Barcelona, España: Editorial Nordan-Comunidad.
- Morrow, G. (1995). El ocio en la vida de las personas con discapacidad: tendencias en los Estados Unidos y retos del futuro. Universidad de Deusto. Bilbao, España.
- Munné, F. (1980). Psicosociología del tiempo libre. México: Trillas.
- Munné, F. (1992). Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico. México: Trillas.
- Neulinger, J. (1981). The Psychology of Leisure (2ª ed. revisada). Illinois, IL: Charles C. Thomas Publisher
- Peñalba, M. (1999). Pedagogía social de la calle. Cortez Editores, Sao Paulo, Brasil.
- Pérez, G. (1994). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II Técnica y Análisis de Datos. Colombia: La Muralla.
- Pérez, S. (2001). Modelo de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas. Madrid: Nancea.
- Schutz, A. (2003). El problema de la realidad social. (2ª. ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Taylor, S. y Bogdan R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Ibérica, S.A. Barcelona, España.
- Touraine, P. (1973). El Ocio y el Tiempo libre en la Recreación. El ocio. México: Fondo de Cultura Económica.
- Trilla, J. (1999). Para una pedagogía del ocio que no se desmienta a sí misma. En Cuenca, M. (Editor). Ocio y Desarrollo humano: Propuesta para el Sexto Congreso Mundial del Ocio. Universidad de Deusto. Bilbao, España
- Weber, E. (1969). El problema del tiempo libre: Estudio antropológico y pedagógico. Madrid: Nacional.

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

ANEXOS**Hallazgos de la Unidad de Análisis: Teoría del Ocio y Tiempo Libre, subcategorías emergentes**

Categorías	Actor Social 1	Actor Social 2	Actor Social 3	Actor Social 4
Ocio	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo de disfrute y goce. -Inmerso en el tiempo libre. -Tiempo de provecho. -Actividades positivas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo libre recreativo. -Actividad realizada para el descanso. -Entrega voluntaria Diversión. -Desarrollo social y comunitario. - tres D: descanso, diversión y desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> -Ocupación del tiempo. -Actividades satisfactorias. -Salud, bienestar, satisfacción y la calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ocupaciones de manera voluntaria -Descanso, diversión. -Desarrollo de su propia formación desinteresada -Participación activa y voluntaria. -Vida social y comunitaria. -Tendencia a recrearse.
Tiempo Libre	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo fuera de la jornada de trabajo o estudio. -Necesidades fisiológicas. -Libre de compromiso o necesidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Espacio libre del hombre. -Disposición y libertad. -Producción de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo fuera del trabajo u obligaciones. -Contrario al tiempo obligado. -Espiritualidad. -Actividades que desarrollen la capacidad creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo libre: actividad planificada Cotidiana. -Preservación de la vida. -Tiempo fuera del horario normal. -Actividades de cualquier índole. -De acuerdo con sus necesidades

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

Hallazgos de la Unidad de Análisis: Teoría del Ocio y Tiempo Libre,
Subcategorías emergentes.

Categoría	Actor Social 1	Actor Social 2	Actor Social 3	Actor Social 4
Diferencias	Tiempo Libre: tiempo sobrante, amplio -Ocio: inmerso en el Tiempo Libre. -Tiempo Libre: Realización de Cualquier Actividad (buenas-malas). Ocio: Actividades Físicas Beneficiosas.	Tiempo libre: actividades obligatorias y libres. Ocio: descanso y desarrollo.	Tiempo Libre: tiempo que sobre después del trabajo. -Descanso, diversión de acuerdo a sus necesidades. Ocio: tiempo libre del ser humano.	Tiempo Libre: Aprovechamiento del tiempo libre. -Tiempo no planificado. -Actividades individuales y colectivas. Ocio: tiempo para la Recreación, placentero.

Aceptado: 19/11/2013

Publicado: 25/03/2014

Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN:22447997

Aportes	<ul style="list-style-type: none"> -Ocio creativo. -Planificación de actividades dentro del ocio y el tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Herramienta para el desarrollo integral del individuo. -Descubre la creatividad. -Favorece el equilibrio. -Nutre las experiencias cotidianas. -Crecimiento personal. -Contribuye positivamente. -Fortalece la actividad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Libertad para el desarrollo de la creatividad. -Ambiente social y flexible. -Expresión de las sanas costumbres. -Placer útil. -Crecimiento personal. -Convivencia. -Desarrollo integral del individuo. -Liberación del estrés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proporciona beneficios pedagógicos. -Integralidad del individuo. -Planes previos. -Construcción del conocimiento. -Formación del individuo. -Equilibrio. -Disfrute. -Descanso de tensiones. -Recarga de energía mental y física.
---------	---	---	--	---